

Lycée : EDGAR FAURE

Ville : MORTEAU

Rédacteur de la fiche : Séverine ROY

Fonction : Professeur SVT

Brigitte MOUGIN

Documentaliste

Roselyne BURGUNDER

AENES

Dernière mise à jour : ~~vendredi 22 janvier 2010~~ ~~vendredi 8 janvier 2010~~

Introduction

Il s'agit d'un thème fréquemment délaissé par le fonctionnement classique des établissements. Aussi au départ on dispose le plus souvent de très faibles informations sur le sujet.

Dans ce thème, il s'agit d'abord :

- De s'interroger sur les relations entre l'établissement et les différents écosystèmes;
- D'identifier les richesses et les potentiels dans et autour du lycée ;
- De rechercher quel impact peut avoir le lycée sur: les espèces et les milieux ;
- De repérer les éléments essentiels à conserver, à valoriser ou à modifier

La première étape peut être d'identifier les connaissances présentes dans l'établissement, les compétences disponibles, les actions particulières qui permettront d'aborder cette thématique.

Enjeux du développement durable liés à ce thème

Préservation des ressources naturelles /artificialisation des milieux /diversité biologique/agriculture intensive/déséquilibre des écosystèmes (plantes invasives)/fractionnement des habitats/information et sensibilisation

La biodiversité et les milieux naturels au lycée

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<p>« Lycée de campagne » Rejet dans le milieu sans impact négatif à priori.</p>	<p>Espaces naturels non utilisés, non valorisés. Rejets individuels générés par les utilisateurs du lycée non maîtrisés et traités (mégots, papiers, gaz d'échappement...)</p>
<p>RAS</p>	<p>RAS</p>

Les pages suivantes peuvent vous aider à compléter et approfondir vos constats

Globalement :

Avez-vous connaissance de milieux naturels riches à proximité ou dans l'enceinte du lycée ?
Avez-vous des aménagements permettant de favoriser l'installation d'une biodiversité ? (mare, gîtes à insectes, nichoirs, pelouse mellifère,...)

Avez-vous identifié des espèces animales et végétales rares et/ou protégés ?

Comment sont gérés les espaces naturels du lycée ? (entretien, utilisation)

Dans l'enceinte du lycée, les espaces verts naturels sont inexistant. Quelques massifs de végétaux ornant l'entrée du lycée, 1 mélèze, quelques arbustes à l'internat, résument la biodiversité faunistiques et floristiques de l'établissement.

Le lycée est construit sur des marécages, une source passe sous le lycée.

Il y a suffisamment de pelouses côté externat. Par contre, côté internat et restauration, il n'y a que du béton, du bitume et peu d'espaces verts.

Des surfaces seraient disponibles pour réaliser des aménagements favorisant la biodiversité.

La tonte des espaces verts du lycée est réalisée avec un tracteur et une tondeuse, par mulching.

Le désherbage est thermique.

Le déneigement est réalisé avec un tracteur ou à la pelle, sur une période d'environ 4 mois. Du sel de déneigement et du sable sont utilisés.

La piste d'athlétisme doit être déneigée (point de rassemblement SSI).

Les milieux naturels de proximité :

• **Richesses et intérêt du patrimoine naturel proche au lycée :**

Votre établissement est-il localisé à proximité ou à l'intérieur d'une zone de protection du patrimoine naturel du type : ZNIEFF (Zone Naturelle d'Intérêt Faunistique et Floristique), zonage Natura 2000 (Directive Habitat / Directive Oiseaux), arrêté de Protection de Biotope...

Y a-t-il des arbres, des haies, des pelouses, des espaces délaissés intéressants pour l'écosystème, présents dans l'environnement proche ou moins proche du lycée... ?

Nous nous situons dans une zone riche : marais de la Tanche à Morteau, ZNIEFF telles que les tourbières de Noël Cerneux (7km), le Doubs et les abords, une zone Natura 2000 à environ 20 km (vallée du Dessoubre, de la Reverotte et du Doubs), Mont vouillot, forêt, champs.

Des plantes protégées y sont observables : fritillaire pintade, droséra, orchidées...

Sinon, le lycée est entouré de routes et d'une entreprise, la FABI.

• **Impact de l'établissement sur des milieux extérieurs**

Y'a-t-il des rejets (eau, air, déchets) qui atteignent des milieux extérieurs, plus ou moins fragiles ? des eaux de ruissellement ?

Y'a-t-il eu "décharge sauvage" de certains déchets ?

Les rejets de la chaufferie bois sont filtrés.

Les déchets toxiques des laboratoires, ateliers et service maintenance sont récupérés par une entreprise spécialisée mandatée par la Région. Même chose pour les déchets électriques ou autres.

Les laboratoires et les ateliers sont équipés de hottes pour certaines manipulations.

Le chauffage se fait par l'intermédiaire d'une VMC, sans rejet particulier dans l'air.

Le lycée est raccordé au réseau d'assainissement de la ville. Il n'y a pas de fosses sceptiques.

Les produits ménagers dilués sont évacués par les égouts. Il n'y a pas actuellement d'utilisation de produits verts.

La concentration de véhicules (voitures et scooters) aux abords du lycée à certaines heures génère des gaz d'échappement.

Les eaux de ruissellement ne sont pas récupérées. De plus en plus de zones bitumées empêchent la pénétration de l'eau dans le sous-sol.

Il n'y a pas de décharge sauvage, mais les mégots de cigarettes, les papiers et bouteilles sont souvent jetés par terre. Un agent d'entretien est chargé de les ramasser.

Les milieux et éléments végétaux internes à l'établissement

Y'a-t-il des arbres, des haies, des pelouses, des espaces délaissés intéressants à titre paysager, écosystème, oiseaux présents ou de passage, faune et/ou flore remarquable... ?

Quel est le traitement actuel, l'entretien de ces espaces ?

Quels sont les produits phytosanitaires utilisés ?

Les espaces verts pourraient être mis plus en valeur.

Tonte mécanisée, désherbage thermique.

Prise de conscience dans l'établissement :

Comment se présente dans l'établissement la prise de conscience de l'intérêt de la biodiversité ? Y'a-t-il utilisation comme support pédagogique de certains écosystèmes locaux ?

Existe-t-il des sorties de découverte des milieux naturels à proximité de l'établissement ?

Aucune visite en lien avec la biodiversité et les milieux naturels ne sont actuellement organisés avec les élèves. Seuls, les élèves de l'option EPS par leur sortie ski et VTT sont, sans doute, un peu plus sensibilisés.

Les programmes scolaires abordés, même en SVT, ne sont que peu axés sur le thème de la biodiversité et des milieux naturels, elle est plus facilement abordable en collège.

Ce qui est envisageable :

- Découverte des sites cités précédemment.
- L'activité locale : agriculture, exploitation forestière (site du crêt Monnot) : elle peut être étudiée de façon à voir son impact sur la biodiversité et sur la préservation des milieux naturels.
- Les programmes scolaires pouvant se rapprocher de ce thème sont :
 - en seconde : dans la partie des thèmes au choix, pourquoi ne pas favoriser des thèmes écologiques et citoyens.
 - En 1^{ère} ES : on aborde le thème de l'eau et du bois.
 - En 1^{ère} S : une sortie géologique sur le terrain est obligatoire. Elle pourrait être couplée avec une sensibilisation à l'environnement. Exemple : étude des cycles glaciaires en parallèle avec l'étude des tourbières.
 - En 1^{ère} : dans le cadre des TPE.

- Tous niveaux : dans le cadre d'un atelier scientifiques, d'un partenariat avec les options EPS, dans le cadre de l'aménagement du cadre de vie lycéen.

